

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ»

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа специалитета
Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация	Психолог
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Рабочая программа дисциплины **«Психология мотивации»** для обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры психологии



Н.В. Гольшева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



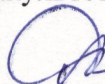
Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель

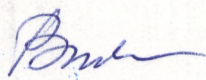


С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

канд. психол. наук, доцент.

26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы специалитета: Общая психология.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Психология личности

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.05.02 Психология служебной деятельности (Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.18 Психология мотивации
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц/ всего часов	3,5 / 126

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	7	34	–	17	75	126	зачет
Очная, всего								
Очно-заочная	4	7	4	–	10	112	126	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих психологов знаний в области психологии потребностно-мотивационной регуляции поведения и трудовой деятельности человека

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые	ОПК-1.3. Владеет методами анализа и формирования мотивационной структуры профессионально-служебной деятельности, базирующейся на гражданской позиции,	ОПК-1.3.1. Знает положения методологии и основных методов анализа и формирования мотивационной структуры профессионально-служебной деятельности. ОПК-1.3.2. Умеет анализировать специфику мотивационной структуры профессионально-служебной деятельности, базирующейся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга. ОПК-1.3.3. Владеет навыками анализа и

внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	формирования мотивационной структуры профессионально-служебной деятельности.
ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-5.1. Знает основные психические процессы, состояния и свойства, компоненты структуры личности	ОПК-5.1.1. Знает теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения ОПК-5.1.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование личности с использованием стандартизированного инструментария ОПК-5.1.3. Владеет способами интерпретации и предоставления результатов психодиагностического обследования основных психических процессов, состояний и свойств, компонентов структуры личности.
ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее	ОПК-15.3. Умеет применять методы формирования устойчивой мотивации эффективной служебной деятельности исполнителей	ОПК-15.3.1. Знает положения основных подходов, теорий и методологии психологии мотивации человека ОПК-15.3.2. Умеет разрабатывать психологические рекомендации по формированию устойчивой мотивации эффективной служебной деятельности исполнителей. ОПК-15.3.3. Владеет методами мотивации эффективной служебной деятельности исполнителей.

результатов		
-------------	--	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Потребность и мотив в историческом и понятийном аспектах	
Потребность как внутренний побудитель активности человека.	1.1. Понимание потребности как нужды, как отсутствия блага, как необходимости 1.2. Потребность как состояние. 1.3. Потребность личности как системная реакция. 1.4. Вторичные потребности личности 1.5. Этапы формирования потребности личности. 1.6. Классификация потребностей 1.7. 1.7.Характеристики и индивидуальная выраженность потребностей.
Монистические представления о сущности мотив	2.1 Мотив как потребность, как цель, как побуждение. 2.2 Мотив как намерение, как устойчивые свойства. 2.3 Мотив как состояние, как формулировка, как удовлетворенность
Мотив как сложное интегральное психологическое образование	3.1. Границы и структура мотива, проблема полимотивации поведения и деятельности 3.2. Функции мотива 3.3. Характеристика мотива 3.4. Осознаваемость мотива 3.5. Мотивировка. Борьба мотивов 3.6. .7.Классификация мотивов.
Раздел 2. Мотивация как процесс. Теории мотивации	
Мотивация как процесс.	4.1 Понимание термина «Мотивация». 4.2 Внешняя, внутренняя мотивация 4.3 Последствия влияние внешней и внутренней мотивации на поведение человека.
Внутреннеорганизованная мотивация	5.1. Мотивация, обусловленная потребностями личности.Мотиваторы. 5.2. Укороченная мотивация 5.3. Автоматизированные и импульсивные «немотивированные» поступки
Внешнеорганизованная мотивация	6.1. Мотивация, обусловленная внешними второсигнальными стимулами.неимперативные прямые формы организации мотивационного процесса 6.2. Внешнее внушение как средство психологического воздействия на процесс формирования мотива. 6.3. Императивные прямые формы

	<p>организации мотивационного процесса</p> <p>Манипуляция.</p> <p>6.4. Мотивация вызванная привлекательностью объекта.</p> <p>6.5. Индивидуальные особенности мотивации</p>
Теории трудовой мотивации.	<p>7.1. Теория трудовой мотивации Д.МакГрегора</p> <p>7.2. Теория иерархии потребности А.Маслоу,</p> <p>7.3. Теория мотивации К.Альдерфер</p> <p>7.4. Двухфакторная теория мотивации Ф.Герцберга,</p> <p>7.5. Теория ожиданий Врума,</p> <p>7.6. Теория справедливости, модель Портера - Лоулера</p> <p>7.7. Концепция партисипативного управления.</p>
Раздел 3 Проблема развития мотивации и структуры мотива в онтогенезе	
Онтогенетические аспекты мотивации и структуры мотива.	<p>8.1. Период младенчества.</p> <p>8.2. Период раннего детства.</p> <p>8.3. Период дошкольного детства.</p> <p>8.4. Период младшего школьного возраста.</p> <p>8.5. Период среднего школьного возраста.</p> <p>8.6. Период старшего школьного возраста.</p> <p>8.7. Доминирующие потребности личности</p>
Виды мотивационных образований.	<p>9.1. Мотивационные состояния.</p> <p>9.2. Мотивационные установки.</p> <p>9.3. Мечта как разновидность мотивационной установки.</p> <p>9.4. Влечения, желания, хотения.</p> <p>9.5. Склонности. Привычки. Интересы.</p> <p>9.6. Направленность личности.</p> <p>9.7. Мотивационные свойства личности.</p> <p>Мотивационная сфера личности</p>
Возрастные изменения направленности личности	<p>10.1. Изменения в направленности личности.</p> <p>10.2. Онтогенетическое развитие интересов.</p> <p>10.3. Возрастные особенности представленности в сознании структуры мотива</p>
Раздел 4 Мотивация поведения и деятельности личности	
Мотивация общения	<p>11.1. Потребность в общении.</p> <p>11.2. Цели общения.</p> <p>11.3. Застенчивость как отрицательный мотиватор общения</p> <p>11.4. Возрастные особенности мотивации общения.</p> <p>11.5. Классификация мотивов общения.</p>
Мотивация просоциального поведения	<p>12.1. Мотивация нормативного поведения.</p> <p>12.2. Мотивация помощи и альтруистического поведения.</p> <p>12.3. Мотивация семейной жизни.</p>

	12.4. Мотивация самосовершенствования. 12.5. Мотивация политического выбора избирателями. 12.6. Мотивация читательской деятельности. 12.7. Мотивация интеллектуальной деятельности
Мотивация отклоняющегося (девиантного) поведения	13.1.Общее представление о девиантном поведении и его причинах. 13.2.Мотивация агрессивного поведения. 13.3.Мотивация эгрессивного поведения. 13.4. Мотивация преступного поведения. 13.5.Мотивы суицидального поведения. 13.6. Мотивы аддиктивного поведения.
Мотивация учебной деятельности.	14.1. Мотивация учебной деятельности в школе. 14.2. Формирование мотивов учебной деятельности школьников. 14.3. Мотивация учебной деятельности студентов.
Мотивация профессиональной деятельности. Мотивация и эффективность деятельности.	15.1.Мотивация трудовой деятельности. 15.2. Мотивы педагогической деятельности. 15.3.Особенности мотивации научной деятельности. 15.4. Особенности мотивации предпринимательской деятельности и мотивации потребителя. 15.5.Мотивация учебно-физкультурной деятельности. 15.6 .Сила мотива и эффективность деятельности. 15.7 Мотивационный потенциал различных видов стимуляции.
Патология и мотивация	16.1 Неудовлетворенные потребности и влечения и невротические расстройства личности. 16.2.Особенности мотивации и мотивов при различных заболеваниях.
Методы изучения мотивации и мотивов	17.1 Методы изучения мотивировок и мотиваторов. 17.2.Наблюдение и оценка причин действий и поступков человека. 17.3.Экспериментальные методы мотивов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Потребность и мотив в историческом и понятийном аспектах	6	-	3	9	18

Потребность как внутренний побудитель активности человека.	2	-	1	3	6
Монистические представления о сущности мотив	2	-	1	3	6
Мотив как сложное интегральное психологическое образование	2	-	1	3	6
Раздел 2. Мотивация как процесс. Теории мотивации	8	-	7	15	30
Мотивация как процесс.	2	-	1	3	6
Внутреннеорганизованная мотивация	2	-	2	3	7
Внешнеорганизованная мотивация	2	-	2	3	7
Теории трудовой мотивации	2	-	2	6	10
Раздел 3 Проблема развития мотивации и структуры мотива в онтогенезе	6	-	2	18	26
Онтогенетические аспекты мотивации и структуры мотива.	2	-	-	6	8
Виды мотивационных образований.	2	-	1	6	9
Возрастные изменения направленности личности	2	-	1	6	9
Раздел 4 Мотивация поведения и деятельности личности	14	-	5	33	52
Мотивация общения	2	-	1	6	9
Мотивация просоциального поведения	2	-	-	3	5
Мотивация отклоняющегося (девиантного) поведения	2	-	-	3	5
Мотивация учебной деятельности.	2	-	2	6	10
Мотивация профессиональной деятельности. Мотивация и эффективность деятельности.	2	-	2	6	10
Патология и мотивация	2	-	-	3	5
Методы изучения мотивации и мотивов	2	-	-	6	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	34	-	17	75	126

6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Потребность и мотив в историческом и понятийном аспектах	2	-	1	24	27
Потребность как внутренний побудитель активности человека.	1	-	-	8	9
Монистические представления о сущности мотив	-	-	1	8	9
Мотив как сложное интегральное психологическое образование	1	-	-	8	9
Раздел 2. Мотивация как процесс. Теории мотивации	1	-	4	26	31
Мотивация как процесс.	-	-	1	8	9
Внутреннеорганизованная мотивация	-	-	1	5	6
Внешнеорганизованная мотивация	-	-	1	8	9
Теории трудовой мотивации	1	-	1	5	7
Раздел 3 Проблема развития мотивации и	-	-	1	11	12

структуры мотива в онтогенезе					
Онтогенетические аспекты мотивации и структуры мотива.	-	-	-	3	3
Виды мотивационных образований.	-	-	-	5	5
Возрастные изменения направленности личности	-	-	1	3	4
Раздел 4 Мотивация поведения и деятельности личности	1	-	4	51	56
Мотивация общения	-	-	1	3	4
Мотивация просоциального поведения	-	-	1	6	7
Мотивация отклоняющегося (девиантного) поведения	-	-	-	8	8
Мотивация учебной деятельности.	-	-	1	10	11
Мотивация профессиональной деятельности. Мотивация и эффективность деятельности.	1	-	-	8	9
Патология и мотивация	-	-	1	8	9
Методы изучения мотивации и мотивов	-	-	-	8	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	-	10	112	126

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Понятие потребность. Характеристика и индивидуальная выраженность потребности.
2. Понятие потребность. Проблема базовых потребностей.
3. Понятие мотив. Стадии формирования мотива.

Раздел 2

1. Мотивация как процесс. Стадиальность мотивационного процесса.
2. Мотивация. Внешняя и внутренняя мотивация. Влияние внешней и внутренней мотивации на поведение и психические процессы.
3. Внешняя и внутренняя мотивация. Теории внешней мотивации.
4. Внешняя и внутренняя мотивация. Теории внутренней мотивации
5. Исследование мотивации в когнитивной психологии
6. Теория трудовой мотивации Д.МакГрегора
7. Теория иерархии потребности А.Маслоу
8. Теория мотивации К.Альдерфер
9. Двухфакторная теория мотивации Ф.Герцберга
10. Теория ожиданий Врума
11. Теория справедливости
12. Модель Портера - Лоулера
13. Концепция партисипативного управления
14. Понятие мотивации. Экстринсивная и интринсивная, отрицательная и положительная мотивация.
15. Мотив как сложное интегральное образование. Проблема автоматизированных и импульсивных действий и поступков.
16. Характеристика императивных форм организации мотивационного процесса.
17. Характеристика неимперативных форм организации мотивационного процесса.

18. Проблема поведения полимотивации поведения и деятельности с точки зрения системного строения мотива (Е.П. Ильин).
19. Понятие Мотив. Функции, характеристики мотива. Борьба мотивов.

Раздел 3

1. Характеристика влечений, желаний, хотений как мотивационных образований.
2. Характеристика склонностей, привычек, интересов как мотивационных образований.
3. Мотивационные состояния, мотивационные установки как стадии мотивационного процесса.
4. Направленность личности. Содержание понятия, типы направленности.
5. Особенности структуры мотива и мотивации на разных этапах возрастного развития.
6. Возрастные изменения направленности личности.

Раздел 4

1. Застенчивость как отрицательный мотиватор общения
1. Характеристика общения как взаимодействия, его мотивация.
2. Мотивация просоциального поведения: мотивация нормативного поведения, мотивация помощи и альтруистического поведения, мотивация семейной жизни
3. Мотивация просоциального поведения: мотивация самосовершенствования, мотивация политического выбора, мотивация читательской деятельности, мотивы интеллектуальной миграции
4. Мотивация агрессивного и эгрессивного поведения.
5. Мотивация девиантного и деликвентного поведения.
6. Аддиктивное поведение. Характеристика мотивационной сферы у лиц употребляющих алкоголь, наркотики.
7. Мотивы суицидального поведения.
8. Мотивация учебной деятельности и ее эффективность.
9. Мотивация профессиональной деятельности. Состояние профессиональной депривации.
10. Мотивация профессиональной деятельности: мотивация трудовой деятельности
11. Мотивация профессиональной деятельности: педагогической и научной деятельности
12. Мотивация профессиональной деятельности: особенности мотивации предпринимательской деятельности и мотивации потребителя
13. Мотивация профессиональной деятельности: мотивация учебно-физкультурной и спортивной деятельности
14. Мотивационный потенциал различных видов стимуляции: похвалы, поощрения, соревнования, успеха, неудачи и т.д.
15. Невротические расстройства личности при неудовлетворенных потребностях и влечениях.
16. Экспериментальные и неэкспериментальные методы изучения мотивов и мотивации.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Характеристика и индивидуальная выраженность потребности.
2. Проблема исследования базовых потребностей.
3. Проблема исследования специфики мотивации человека.
4. Исследование мотивации как инструмента управления
5. Исследование роли мотивации и волевой регуляции в активности личности
6. Мотивация и активность, связь с потребностной сферой личности
7. Мотивация, как важнейший компонент учебной деятельности

8. Принципы и основы формирования мотивации
9. Развитие мотивационной сферы в младшем школьном возрасте
10. Система мотивации персонала на предприятии
11. Понятие мотив в трудах отечественных и зарубежных ученых.
12. Мотивация как процесс. Стадиальность мотивационного процесса.
13. Внешняя и внутренняя мотивация.
14. Теории внешней мотивации.
15. Теории внутренней мотивации
16. Исследование мотивации в когнитивной психологии
17. Теория трудовой мотивации Д.МакГрегора
18. Теория иерархии потребности А.Маслоу
19. Теория мотивации К.Альдерфер
20. Двухфакторная теория мотивации Ф.Герцберга
21. Теория ожиданий Врума
22. Теория справедливости
23. Модель Портера - Лоулера
24. Концепция партисипативного управления
25. Теория поля К. Левина.
26. Формирование полноценных и неполноценных намерений (Ю. Куль).
27. Модель мотивации Аткинсона
27. Исследование учебной мотивации школьников
28. Исследование мотивации профессиональной деятельности
29. Мотивация семейной жизни
30. Мотивация просоциального поведения
31. Исследования мотивации общения
32. Исследование мотивации аддиктивного поведения
33. Исследование учебной мотивации студентов.
34. Исследование направленности личности.
35. Исследование мотивации альтруистического поведения и помощи.

7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Экзаменационный билет № 1

1. Понятие потребность. Характеристика и индивидуальная выраженность потребности
2. Экспериментальные и неэкспериментальные методы изучения мотивов и мотивации.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время

проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 7, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	7
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	7
3	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	3
4	Организационно-учебная работа в аудитории	4
	Самостоятельная работа	4
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

8.1.Семестр 7, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	7
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	7
3	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	3
4	Организационно-учебная работа в аудитории	4
	Самостоятельная работа	4
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 170 с. (Книга доступна на общеобразовательной платформе «Юрайт» urait.ru) .– Текст: электронный
2. Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 398 с. (Книга доступна на общеобразовательной платформе «Юрайт» urait.ru) .– Текст: электронный
3. Основы психологии мотивации: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология и специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Сост. Н. В. Голышева. – Донецк: ДонНУ, 2020. – 100 с. .– Текст: электронный
4. Психология мотивации: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология и специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Сост. Н. В. Голышева. – Донецк: ДонНУ, 2020. – 80 с. .– Текст: электронный

11.2. Дополнительная литература

1. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 139 с. (Книга доступна на общеобразовательной платформе «Юрайт» urait.ru) .– Текст: электронный
2. Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта: учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 150 с. (Книга доступна на общеобразовательной платформе «Юрайт» urait.ru) .– Текст: электронный
3. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 482 с. (Книга доступна на общеобразовательной платформе «Юрайт» urait.ru) .– Текст: электронный
4. Мотивация и стимулирование персонала: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Сост. Н. В. Голышева. – Донецк: ДонНУ, 2020. – 80 с. .– Текст: электронный
5. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.]; под общей редакцией С. Ю. Трапицына. – Москва:

- Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. (Книга доступна на общеобразовательной платформе «Юрайт» urait.ru) .– Текст: электронный
6. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины "Мотивация и стимулирование трудовой деятельности" [Электронный ресурс]: направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом / [сост. Л. Л. Бунтовская]; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Экономический факультет, Кафедра управления персоналом и экономики труда. - Донецк: ГОУ ВПО "ДонНУ", 2016. - Электронные данные (1 файл).
 7. Пряжников, Н. С. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 365 с. (Книга доступна на общеобразовательной платформе «Юрайт» urait.ru) .– Текст: электронный
 8. Психология труда: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 249 с. (Книга доступна на общеобразовательной платформе «Юрайт» urait.ru) .– Текст: электронный
 9. Психология управления персоналом: учебник для вузов / Е. И. Рогов [и др.]; под общей редакцией Е. И. Рогова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. (Книга доступна на общеобразовательной платформе «Юрайт» urait.ru) .– Текст: электронный
 10. Самыгин, С. И. Социология и психология управления: учебное пособие для студентов вузов / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова, С. Н. Елифанцев. - Москва: Кнорус, 2012. – 254 с. Текст: непосредственный.
 11. Соломанидина, Т. О. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. О. Соломанидина, В. Г. Соломанидин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 323 с. (Книга доступна на общеобразовательной платформе «Юрайт» urait.ru) .– Текст: электронный
 12. Смирнова, Л. Д. Менеджмент персонала [Электронный ресурс]: конспект лекций / Л. Д. Смирнова; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru/>(дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL:<https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL:<https://e.lanbook.com/>(дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.– Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru/>(дата обращения: 01.09.2023).– Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).